

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа среднего общего образования

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Срок освоения 1 год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования у учащихся навыков проектной деятельности, умений познавать окружающий мир, эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения значимых результатов.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Отличительная особенность курса состоит в том, что курс «Индивидуальный проект» представляет собой изучение учащимися особенностей проектной и исследовательской деятельности в активной деятельности. Учебный проект или учебное исследование выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, видов деятельности, самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного, иного. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Цель курса: развить у учащихся навыки проектной деятельности, оказать методическую поддержку при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи:

1. познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской и проектной деятельности;
2. совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки старшеклассников (методика ведения проектной деятельности в любой предметной области, работа с различными источниками информации, реализация проектного продукта);
3. организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность десятиклассников;
4. отработать навыки публичного выступления, защиты проектной работы перед аудиторией;

5. сформировать навыки сотрудничества учащихся в проектной деятельности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков курса «Индивидуальный проект» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования «Индивидуальный проект» является обязательным учебным курсом.

Срок освоения рабочей программы: 10 класс, 1 год

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------|---------------------------|------------------------|
| 10 класс | 1 | 34 |
| Всего | | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в проектную деятельность

Виды проектов и их особенности. Классификация проектов. Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта. Структура учебного проекта. Требования к оформлению проекта. Критерии оценивания проектной деятельности.

Начало проектирования – выбор темы, постановка проблемы, планирование

Оформление титульного листа, оглавления, параграфов индивидуального проекта. Технология SMART: система постановки цели и задач проекта. Планирование деятельности. Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятия «гипотеза», «выборка», «генеральная совокупность», «предмет и объект исследования». Теоретические и эмпирические методы поиска решения проектных задач. Работа с сервисами по созданию опросов, анкетирования, тестирования. Анализ структуры введения учебных индивидуальных проектов согласно требованиям к оформлению и написанию. Оформление паспорта проектной работы (цели, задачи, теоретические параграфы, ожидаемые результаты)

Реализация теоретической и практической части проекта

Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок). Требования к оформлению списка источников проектной деятельности. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов. Решение задач по проектной деятельности. Особенности реализации практической части проекта. Требования к оформлению диаграмм, таблиц, схем, графиков проекта. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным. Анализ практической части учебных проектов. Типичные ошибки в проектной и исследовательской деятельности.

Заключение – неотъемлемая часть проекта

Результаты проектной деятельности. Перспективы дальнейшей работы над проектом. Анализ структуры заключения учебных проектов.

Представление результатов индивидуального проекта

Интеллект-карта проектной деятельности. Основные понятия проектной работы. Логическая работа с глоссарием и дефиницией. Написание доклада к защите проектной работы. Требования к оформлению презентации проекта. Создание презентации проекта с помощью PowerPoint, google slides. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Оформление проекта в виде стенда, буклета с помощью информационных технологий. Работа с сервисом проверки уникальности текста «Text.ru». Пять законов честного текста. Защита индивидуального итогового проекта.

Командное проектирование

Командный проект. Условия эффективной работы проектной команды. Краткосрочные социальные проекты. Создание кейса для продуктивной работы над проектом. Защита командного социального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- готовность учащихся к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- самообразование и саморазвитие гимназистов на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение учащимися всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение учащихся вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цель проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

- владение знанием этапов проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № тем ы | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы |
|---------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|--|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | Практ ически е работ ы | | |
| 1 | Виды проектов и их особенности. Классификация проектов | 1 | | | <p>Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</p> <p>Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</p> <p>Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</p> | <p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных</p> |
| 2 | Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта | 1 | | | | |
| 3 | Структура учебного проекта. Требования к оформлению проекта | 1 | | | | |
| 4 | Критерии оценивания проектной деятельности | 1 | | | | |
| 5 | Оформление титульного листа, оглавления, параграфов индивидуального проекта | 1 | | | | |
| 6 | Технология SMART: система постановки цели и задач проекта. Планирование деятельности. | 1 | | | | |
| 7 | Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятия «гипотеза», «выборка», «генеральная совокупность», «предмет и объект исследования» | 1 | | | | |
| 8 | Теоретические и эмпирические методы поиска решения проектных задач | 1 | | | | |
| 9 | Работа с сервисами по созданию опросов, анкетирования, тестирования | 1 | | | | |
| 10 | Анализ структуры введения учебных индивидуальных проектов согласно требованиям к оформлению и написанию | 1 | | 1 | | |
| 11 | Оформление паспорта проектной работы (цели, задачи, теоретические параграфы, ожидаемые результаты) | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 12 | Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок) | 1 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Требования к оформлению списка источников проектной деятельности | 1 | | | | | | | | | | | |
| 14 | Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов | 1 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Решение задач по проектной деятельности | 1 | | | | | | | | | | | |
| 16 | Особенности реализации практической части проекта | 1 | | | | | | | | | | | |
| 17 | Требования к оформлению диаграмм, таблиц, схем, графиков проекта | 1 | | | | | | | | | | | |
| 18 | Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным | 1 | | | | | | | | | | | |
| 19 | Анализ практической части учебных проектов | 1 | | | | | | | | 1 | | | |
| 20 | Типичные ошибки в проектной и исследовательской деятельности | 1 | | | | | | | | | | | |
| 21 | Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом | 1 | | | | | | | | | | | |
| 22 | Анализ структуры заключения учебных проектов | 1 | | | | | | | | | | | |
| 23 | Интеллект-карта проектной деятельности | 1 | | | | | | | | | | | |
| 24 | Основные понятия проектной работы. Логическая работа с глоссарием и дефиницией | 1 | | | | | | | | | | | |
| 25 | Написание доклада к защите проектной работы | 1 | | | | | | | | 1 | | | |
| 26 | Требования к оформлению презентации проекта | 1 | | | | | | | | | | | |
| 27 | Создание презентации проекта с помощью PowerPoint, google slides | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| 28 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов | 1 | | | | | | | | | | | |

Как написать проект?
<https://xn--80aaefveckhkfggfba7cc6zh.xn--p1ai/7651/>
 Как написать проект?
<https://xn--80aaefveckhkfggfba7cc6zh.xn--p1ai/7651/>
 Как написать проект?
<https://xn--80aaefveckhkfggfba7cc6zh.xn--p1ai/7651/>
 Как написать проект?
<https://xn--80aaefveckhkfggfba7cc6zh.xn--p1ai/7651/>

возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
| | проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления | | | | проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ | исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 29 | Оформление проекта в виде стенда, буклета с помощью информационных технологий | 1 | | | | |
| 30 | Работа с сервисом проверки уникальности текста «Text.ru». Пять законов честного текста | 1 | | | | |
| 31 | Защита индивидуального итогового проекта | 1 | 1 | | | |
| 32 | Создание кейса для продуктивной работы над командным проектом | 1 | | | | |
| 33 | Защита командного проекта | 1 | | | | |
| 34 | Викторина «Знатоки проектной деятельности» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 5 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п и тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 2. Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 3. Структура учебного проекта. Требования к оформлению проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 4. Критерии оценивания проектной деятельности | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 5. Оформление титульного листа, оглавления, параграфов индивидуального проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 6. Технология SMART: система постановки цели и задач проекта. Планирование деятельности. | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 7. Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятия «гипотеза», «выборка», «генеральная совокупность», «предмет и объект исследования» | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 8. Теоретические и эмпирические методы поиска решения проектных задач | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 9. Работа с сервисами по созданию опросов, анкетирования, тестирования | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 10. Анализ структуры введения учебных индивидуальных проектов согласно требованиям к оформлению и написанию | 1 | | 1 | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 11. Оформление паспорта проектной работы (цели, задачи, теоретические параграфы, ожидаемые результаты) | 1 | | 1 | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 12. Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок) | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 13. Требования к оформлению списка источников проектной деятельности | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | p1ai/7651/ |
| 14. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 15. Решение задач по проектной деятельности | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 16. Особенности реализации практической части проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 17. Требования к оформлению диаграмм, таблиц, схем, графиков проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 18. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 19. Анализ практической части учебных проектов | 1 | | 1 | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 20. Типичные ошибки в проектной и исследовательской деятельности | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 21. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 22. Анализ структуры заключения учебных проектов | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 23. Интеллект-карта проектной деятельности | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 24. Основные понятия проектной работы. Логическая работа с глоссарием и дефиницией | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 25. Написание доклада к защите проектной работы | 1 | | 1 | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 26. Требования к оформлению презентации проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 27. Создание презентации проекта с помощью PowerPoint, google slides | 1 | | 1 | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 28. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| успеха публичного выступления | | | | p1ai/7651/ |
| 29. Оформление проекта в виде стенда, буклета с помощью информационных технологий | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 30. Работа с сервисом проверки уникальности текста «Text.ru». Пять законов честного текста | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 31. Защита индивидуального итогового проекта | 1 | 1 | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 32. Создание кейса для продуктивной работы над командным проектом | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 33. Защита командного проекта | 1 | | | Как написать проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/ |
| 34. Викторина «Знатоки проектной деятельности» | 34 | 1 | 5 | |

**Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по учебному курсу
«Индивидуальный проект»**

| Оформление проекта (максимум 3 балла) | Отметка |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Правильно оформлен титульный лист – 0,5 балла; - Единый шрифт Times New Roman 12 пт, 1,5 интервал – 0,5 балла; - Текст выровнен по ширине – 0,5 балла; - Наличие красной строки (абзацный отступ) – 0,5 балла; - Поля 2 см – 0,5 балла; - Нумерация в правом верхнем углу (титульный лист не нумеруется) – 0,5 балла | <p>3 балла – «5»; 2,5 балла – «4»; 2 балла – «3»; меньше 2 баллов – «2»</p> |
| Введение (максимум 3 балла) | Отметка |
| <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся описал актуальность проекта – 1 балл; - Грамотно сформулировал цель, задачи – 1 балл; - Представил методы проекта (теоретические и эмпирические) – 1 балл | <p>3 балла – «5»; 2,5 балла – «4»; 2 балла – «3»; меньше 2 баллов – «2»</p> |
| Глава 1. Теоретическая часть (максимум 3 балла) | Отметка |
| <ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая часть состоит из 2,3 параграфов (приблизительный объём одного § – 1 страница). Название и содержание § соответствуют теме, поставленным задачам. Текст читается легко, чувствуется личная заинтересованность автора – 1 балл. - Правильно оформлены ссылки, которые отражены в списке литературы – 1 балл. - Выводы по теоретической части (качественный общий вывод или 3-4 кратких, лаконичных вывода по теории) – 1 балл | <p>3 балла – «5»; 2,5 балла – «4»; 2 балла – «3»; меньше 2 баллов – «2»</p> |
| Глава 2. Практическая часть (максимум 8 баллов) | Отметка |
| <ul style="list-style-type: none"> - Объем практической части не менее 2 страниц – 2 балла; - Наличие наглядных материалов проекта (диаграммы, таблицы, схемы, графики) – 1 балл; - В практической части представлен качественный и количественный анализ полученных результатов по эмпирическим методам (видно, что ученик самостоятельно проработал материал, чувствуется глубина и широта представлений по излагаемой теме, практическая часть преобладает или соответствует объёму теоретической части) – 2 балла - Выводы по практической части (качественный общий вывод или 3-5 кратких, лаконичных вывода по основным результатам работы) – 2 балла; - Наличие дополнительно продукта проекта – памятка, рекомендации, занятие, викторина – 1 балл. | <p>7-8 баллов – «5»; 6 баллов – «4»; 5 баллов – «3»; меньше 5 баллов – «2»</p> |
| Заключение (максимум 2 балла) | Отметка |
| <p>Заключение (краткий обзор и логическое обобщение сказанного, чёткие и ясные выводы, анализ достижения поставленных задач, заявленной цели проекта, предложения по применению на практике полученных результатов) - 2 балла</p> | <p>2 балла – «5» 1,5 балла – «4» 1 балл – «3» Меньше 1 балла – «2»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Список литературы оформлен согласно требованиям – 1 балл Не менее 5 источников – 0,25; Три вида источников – 0,25 (статья, книга, интернет-ресурсы); Расположены в алфавитном порядке поднумерацией – 0,25; Соответствуют ГОСТУ оформления библиографии – 0,25 | <p>2 балла – «5» 1,5 балла – «4» 1 балл – «3» Меньше 1 балла – «2»</p> |
| Итоговый балл – 20 баллов за проектную работу | Итого (за проект): |
| | <p>18-20 баллов – «5»; 16-17 баллов – «4»; 12-15 баллов – «3»; 0-11 баллов – «2».</p> |